

云南国防工业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2018）

云南国防工业职业技术学院

二〇一七年十二月

第一部分 学院基本情况

一. 学院简介

云南国防工业职业技术学院是 2004 年 7 月 1 日经云南省人民政府（云政〔2014〕66 号）批准，教育部备案的全日

制省属公办普通高等职业技术学校。学校以工科为主、工管结合，面向光电、机械、化工、电子信息等行业培养高素质、高技能专门人才。2011 年 10 月，学校被正式立项为省级示范性高等职业院校建设单位。2017 年 10 月被云南省教育厅确定为优质高职院校建设单位。

截至 2017 年底，学校占地面积 534,202.67 平方米，总建筑面积 307,271.81 平方米，校舍面积 285,942.09 平方米，教学行政用房总面积 160,591 平方米。馆藏纸质图书 48.443 万册，电子图书 40000.00GB。

学校现有专职从事高职教育的专任教师 353 人，其中具有博士学位 14 人，占比为 3.97%；硕士学位 225 人，占比为 63.74%；具有高级职称 135 人，占比为 38.24%。共培养建设省级名师工作室 2 个，省级教学名师 3 人，骨干教师 19 人，省级教学团队 1 个。建立起一支□数量充足、素质优良、专兼结合□的师资队伍和一批□名师领衔、校企互通、动态管理□的教学团队。

二．办学定位

学校办学定位与服务面向同云南省实施□一带一路□战略以及促进八大重点产业建设发展对高素质技术技能人才的现实需求和潜在需求高度契合。

学校秉承□企业化办学、开放式育人□的理念，坚持服务云南新型工业化和城镇化发展战略的办学定位，形成□工科为主，工管结合，文理兼顾，协调发展□的专业结构体系和主要

服务于第二产业的专业特色，为云南经济社会发展做出应有的贡献。

学校以服务为宗旨、以就业为导向，坚持科学发展、创新发展、和谐发展，努力建设成为立足云南，面向西南，辐射全国的省级示范性高等职业教育基地，为区域经济社会发展服务。

三. 办学基本条件

2017 年办学基本条件一览表

序号	指标名称	学院数据
1	生师比	14.44
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	67.71
3	生均教学行政用房(平方米/生)	20.63
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	14632.04
5	生均图书(册/生)	65.25
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	38.24
7	生均占地面积(平方米/生)	63.85
8	生均宿舍面积(平方米/生)	8.83
9	生均实践场所(平方米/生)	3.12
10	百名学生配教学用计算机数(台)	43.76
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	18.80
12	生均年进书量(册)	2.54
13	生均经费(元/生)	14922.98

14	双师型教师占专任教师的比例（%）	39.83
----	------------------	-------

四．办学经费

2017 年办学经费使用情况如下。

2017 年度教学经费支出表

序号	支出项目	金额（万元）
1	设备购置	1600
2	师资队伍建设	120
3	科研经费	88
4	实验实训材料	100
5	奖助学金	1800
合计		3708

第二部分 优质高职院校建设

一．建设目标

紧密结合区域产业发展需求和充分发挥省级示范院校建设成果和优势特色，以提高质量和效益为中心，围绕产教融合主线，以骨干专业建设为重点，有效开展全面综合改革、师资队伍能力水平提升、高水平骨干专业建设、提升技术技能积累与服务能力、提升国际交流与合作水平、构建“互联网+职业院校”等 6 大项目建设，达到全国一流指标 16 个，产出 18 个国家级标志性成果，48 个省级标志性成果，提供具有借鉴推广价值的典型案例 16 个。通过 3 年建设，学校综合办学实力大幅提高，人才培养质量整体提升，科研水平迈上新台阶，社会服务能力进一步增强。

重点建设项目预计产出成果汇总表

项目名称	国家级成果（项）	省级成果（项）	国家一流指标（个）	典型案例（个）	备注
项目一 综合改革	2	3	9	1	
项目二 师资队伍建设		3	5		
项目三 高水平专业建设	14	38	2	9	
项目四 技术技能积累和服务能力提升	1	4		3	
项目五 国际合作与交流水平提升				2	
项目六 互联网+职业院校	1			1	
合 计	18	48	16	16	

二．建设任务

1. 提升管理水平

通过实施人事制度改革、绩效工资改革、干部制度改革、治理结构改革、学分制改革、产教融合、校企合作办学和人才培养体制机制改革等六大综合改革工程，进一步打破束缚学校改革发展的思想观念，构建系统完备、科学规范、运行高效的现代大学制度体系，为将我校建设成为优质高职院校提供有力支撑。建设任务完成后，体现全国一流的综合办学实力指标达 9 个，产出国家级标志性成果 2 项、产出省级标志性成果 3 项、提供典型案例 1 个。

2. 提升师资水平

坚持开放、共享的发展理念，树立新的人才观，用三年左右的时间，创新人才引进、培养和使用机制，充分整合社会人力资源，以教师队伍为核心，以知识层次高学历化、职称结构双师化、培养专业带头人和骨干教师为重点，坚定不移地把加强人才队伍建设放在更加重要的战略地位，坚持和完善人才队伍动态管理及教学质量与个人收入衔接挂钩的激励机制，通过观念创新、体制创新、政策创新，提高人才

队伍的整体素质和创新能力，努力培养和造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合、动态调整，适应办学需要的专业化人才队伍。建设任务完成后，产出体现全国一流的综合办学实力指标达 5 个，省级标志性成果 3 项，教师队伍在数量结构、学历结构、年龄结构、任职资格、科研能力方面全面得到提升。

3. 建成产教融合高水平骨干专业或专业集群

通过建立专业动态调整机制、创新校企合作、产教融合办学体制机制，扎实推进学校发展体制机制建设，为高水平骨干专业及专业（集）群的建设提供有力保障，把数控技术专业、印刷媒体技术专业及制造类专业集群、应用化工技术专业及化工类专业集群、电子商务专业及经管类专业集群、酒店管理专业及旅游类专业群、通信技术专业及电子信息类专业集群建设成为省内一流、具有特色优势的高水平专业及专业（集）群。建设任务完成后体现全国一流办学实力的指标达 2 个，产出国家级标志性成果 14 项、省级标志性成果 38 项、提供典型案例 9 个。

4. 提升技术技能积累与服务能力

以协同创新为引领，以服务需求为导向，以产科教融合为主线，以深化改革为动力，通过搭建创业实践平台，建设创业孵化基地和小微企业创业基地，促进专业教育与创新创业教育有机融合；组建产学研协同创新团队，建立健全科技研发与技术服务的体制机制，构建完善的社会服务体系，强

化师生从事科技研发与技术技能创新的认识、主动服务社会的认识，增强学校科技研发、服务社会的功能和创新应用型人才培养的能力，产出一批标志性成果，将学校建设发展为在全省高职院校中技术技能积累和社会服务能力强，水平领先的优质院校。建设任务完成后，提供具有推广借鉴价值的典型案例 3 个，产出国家级标志性成果 1 项、省级标志性成果 4 项。

5. 提升国际合作与交流能力及水平

通过 3 年的探索实践，学校国际交流合作能力显著提升，国际交流合作组织机构得到进一步充实完善，国际交流合作体制机制更加健全完善。完成引进和开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系，逐步扩大招收老挝、越南、柬埔寨、孟加拉、巴基斯坦等国家的留学生数量和规模，积极拓展与云南省跨境企业合作办学，建设“跨境（面向南亚东南亚）校企人才培养基地”，建设“东南亚南亚语言文化中心”，进一步扩大我校的社会影响力和知名度。建设任务完成后，产出典型案例 2 个。

6. 持续推进“互联网+职业院校”建设

用三年左右的时间，以“互联网+”为建设主线，通过进一步完善学校管理信息化平台建设、虚拟化云平台建设、无线校园覆盖建设、网络安全防护能力提升建设，全面推进学校信息化软硬件环境建设，使学校整体信息化服务能力得到极大提升，切实推进信息技术与教育教学深度融合。建设

任务完成后，产出国家级标志性成果 1 项、提供典型案例 1 个，全面提升“互联网+”的学校管理能力和水平。

第三部分 教育教学改革及成效

一. 教学改革

学院坚持以专业群建设为主线，以特色专业、示范专业建设为龙头，按照充实内涵、拓宽领域、优化结构、提升品位的总体要求，在行业指导、企业参与、深化校企合作的前提下，注重提升重点专业，加强薄弱专业建设，全面提高专业办学能力和水平。

根据教育部《高等职业学校专业教学标准》、《职业院校学生顶岗实习管理规定》等文件精神，结合学校教学改革和职业人才培养目标需要，编制学校《2016□2020 年专业建设定位规划》，进一步优化完善高职人才培养方案，将现行 2+1 人才培养方案调整为 2.5+0.5，总学时控制在 2736 以内，3 年实践教学环节学时数占总学时的比例由目前的 50%增加到 60%，进一步规范第三年实践教学环节。

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以及教育部、云南省教育厅关于创新创业教育的相关要求，制定了《云南国防工业职业技术学院学生创新创业教育实施方案》，为学校深化创新创业教育改革，推进大众创新创业工作奠定了基础。

安排技能专项资金，推动学生技能技术能力培养，积极参与教育厅组织的高等学校学生技能大赛。按照“双证书”

要求，统筹协调、推荐落实各本、专科专业等级证书和高级职业资格证书考试组织工作，并制定相关管理办法。

二．专业及课程建设

根据我省行业企业发展情况，结合学校办学实际，全面启动专业核心课程建设，按照相关职业岗位标准，进一步完善制定专业核心课程标准、建设优质专业核心课程资源及特色教材，构建基于工作过程系统化和行业标准的课程体系。学校具有较强的专业开发和适应需求能力，并具有在现有专业基础上扩大招生规模的潜力。目前已完成 9 个专业 72 门核心课程标准建设工作，各专业在建省级精品视频公开课程 1 门，省级精品课程 5 门，校级精品课程 20 门，核心课程标准 41 门，出版高职教材 29 本。

三．师资队伍建设

加强校企合作，积极与行业、企业以及专业协会共同组建混编教学团队，聘请行业、企业能工巧匠作为兼职教师，组成高水平教学团队，开展理实一体教学。安排新进专任教师到校企合作实习厂一线锻炼，使得我校培养的学生更加贴近市场、职场需求。

鼓励开展教学和科学研究，在教师中大力提倡科学研究和教学研究，创造条件为教师开展科研、出版著作、参编教材、撰写论文提供支持。目前有专业带头人 10 名，骨干教师 19 名，省级教学名师 3 人，省级教学团队 1 个，省级立项重点实验室 1 个；省级立项名师工作室 2 个，选派 12

名骨干教师作为省内名师工作室访问学者进行培训学习。

注重“双师”建设，引入企业高技能人才和能工巧匠约16人，大幅提升学院“双师型”教师队伍的数量和质量，为加强专业建设、促进学院发展、强化实践教学开展注入了新生力量。

四. 实习实训

1. 校内外实习实训基地建设

目前学校建成机电、化工、光电、通信、建筑、传媒、财会、旅游等各类实验实训室110个、实训基地22个，包括中央财政支持建设的数控技术实训基地、国家国防科工局支持建设的首批15家国防科技工业职业教育实训基地，以及省级示范性机械加工、光电技术实训基地；先后有和盛精密、佳裕印刷、万益电商、万达旅游等企业入驻校园；设有云南省第49、106两个职业技能鉴定所，是云南省人力资源和社会保障厅指定的国家职业资格全国及全省统一鉴定报名培训机构及考点。依托省内大型骨干企业和云南省国防科工局及其所属国防科技工业企业，建有校外实训基地87个，并形成独具特色的国防军工办学背景，包括与云南北方光电仪器有限公司、云南北方驰宏光电技术有限公司、北方夜视（红外）科技集团等多家国有大型军工骨干企业签署长期战略合作协议，开展校企深度合作，开设机电类专业（军械制造）、化工类专业（炸药爆破、伪装特种材料）、光电类专业（瞄准具）等产教融合专业，重点培养装备制造业人才，共

建校外实训基地，云南北方光电仪器有限公司已建成学校的省级示范性校外实训基地。极大改善了学校的专业办学条件，强化了专业实验实训能力。各专业在校内所开展的生产性实践教学活动和校外实践教学情境得到有效衔接，既保障了良好的教育教学质量，也为校企双方提供了相互合作的空间。

校内实训基地统计表

序号	实践基地名称	面向专业	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)
1	光电技术实训基地	光电子技术、检测技术及应用、通信技术、光伏材料及加工技术	1,000	230.006
2	光电检测研究中心	检测技术及应用、光电子技术	80	158.805
3	光电实训与创业孵化基地	光电子技术、检测技术及应用、通信技术、光伏材料及加工技术	400	
4	国防科技工业职业教育实训基地	应用电子技术、电气自动化技术、机电一体化、数控技术	2000	583.6
5	和盛精密机械加工厂	数控技术、模具设计与制造	570	90
6	化工实训中心	应用化工技术、工业分析与检验、生物技术与应、精细化学品生产技术	1282	241.383
7	建筑 CAD 实验室	建筑工程技术、建筑工程管理、工程造价	80	39.889
8	建筑测量实验室	建筑工程技术、建筑工程管理、工程造价	60	6.9
9	建筑电气实验室	建筑工程技术、建筑工程管理、工程造价	80	17.38
10	昆明万益电子商务有限公司	电子商务、市场营销	300	10
11	数字媒体实习实训基地	计算机多媒体技术、电视节目制作	340	116
12	通信技术一体化实训基地	光电子技术、检测技术及应用、通信技术、光伏材料及加工技术	700	77.79
13	文化旅游学院餐饮实训室	酒店、旅游	60	17.904
14	文化旅游学院茶艺实训室	酒店、旅游	80	1.84
15	文化旅游学院机房	酒店、旅游	80	25.658
16	文化旅游学院客房实训室	酒店、旅游	200	15.18
17	文化旅游学院前厅实训室	酒店、旅游	60	0.685
18	文化旅游学院形体室	酒店、旅游	120	1.208
19	虚拟实训与专业文化综合实训基地	光电子技术、检测技术及应用、通信技术、光伏材料及加工技术	600	114.49

20	印刷与包装技术生产性实训基地	印刷技术	690	79.5
21	云南省高职高专示范性实习实训基地	机电一体化	782	540
22	中央财政支持的职业教育实训基地	数控技术	953	440

2. 虚拟仿真实训系统

积极探索建设与专业课程配套的虚拟仿真实训系统，丰富学生专业课程实训项目的训练途径，促进学生职业能力的培养。目前已建设的专业课程虚拟仿真实实践教学系统有液压与气压传动、塑料成型加工技术、机电传动控制、设备状态检测及故障诊断、材料表面性能与测试、模具制造工艺与工装、电工技术等 7 门专业课程，可开实训项目达 93 个；还利用诸如 3ds max 建模技术、VRP 网络交互技术、平面设计技术、网站制作技术等手段，探索、开发、建设了 20 个光电虚拟仿真实训项目。

五. 质量保证体系建设

1. 构建内外结合的质量保证体系

学校不断完善内部质量保证与外部质量监控相统一的教学质量保障体系，把内在与外在的质量关系有机地统一起来，基本实现学校内部建设与外部发展的统一、人才培养与社会需求的统一、学校内部评价与社会评价的统一。学校在深化校企合作办学的基础上，制定和完善了相关规章制度、教学标准、岗位职责、各环节教学工作规范，建立和健全了教学督导工作制度，并根据现代高等职业教育理念和全面质量管理理论，引入独立于政府、学校以外的第三方外部质量

监督机构，即第三方评估中介机构，制订相应的评估方式和标准，接受评价反馈并借以改进教学措施和策略。

2. 构建实践教学监控体系

构建由校内教学、督导、企业工程技术人员和社会评价机构组成的实践教学质量监控体系，有效保障实践教学质量。实践教学监控体系关注三个方面：首先是学生技术应用能力和创新能力的培养，实施基于工作过程的理实一体化教学的效果；其次是学生综合技术应用和基本职业能力的培养，以工作任务为载体的综合教学的效果；第三是学生职业能力和职业素养的培养，依托校外实训基地进行“顶岗实习”的效果。

六. 质量工程建设

1. 省级质量工程

2017 年省级质量工程建设项目统计表

序 号	项目大类	项目名称	负责人	备注
1	□十二五□ 规划教材	内部审计理论与实务	杨丹华	http://www.ynvtc.cn/nbsj/
2		光电检测技术	郑丽萍	http://jy.weisv.com/
3	提升专业服务 产业能力项目	通信技术	王海容	http://www.ynvtc.cn:828/
4	优秀学生留学 支持项目	东南亚南亚语种优秀学生 留学支持项目（4 名学生）	李红梅等	
5	特聘教师支持 计划项目	东南亚南亚语种特聘教师 支持计划项目	刀承华	
6	专业实习实训 基地	化学工程与工艺专业实习 实训教学基地	周晓俊	http://hxgc.ynvtc.cn/web/64806/1
7		数控技术专业五轴加工工 人培养实训基地	张武	http://www.ynvtc.cn:827/
8	产教融合示范 点建设	化工专业群产教融合示范 点	周明善	http://hxgc.ynvtc.cn/web/64274/1
9	虚拟仿真实训 中心建设	虚拟仿真实训及数字媒体 产学研一体化中心	赵样	http://cour.ynou.cn/xuni/index.html

2. 校级质量工程

2017 年校级质量工程建设项目统计表

序 号	项目大类	项目名称	负责人	所属部门
1	精品课程	光电检测技术	郑丽萍	光电工程学院
2	精品课程	观赏树木学	王余舟	化学工程学院
3	精品课程	公差配合与测量技术	蒲绍荣	机电工程学院
4	精品课程	面向.NET 的 Web 应用程序设计	司马碧荣	传媒与信息工程学院
5	精品课程	光学零件特种加工工艺	王志昆	光电工程学院
6	教学团队	金工实习教学团队	张武	机电工程学院
7	教学改革研究	虚拟实验在建筑材料课程中的应用研究	李煜	城市建设学院
8	精品课程	电工技术基础	徐晓津	机电工程学院
9	实训基地	建筑园林专业群工程测量实训基地	李煜	城市建设学院
10	教学改革研究	结合工程造价专业实际的《建筑材料》课程内容改革探讨	张良靖 刘亚基	城市建设学院
11	教学改革研究	光电电子技术专业教学资源库建设实践探索	申卫江	光电与通信工程学院
12	教学改革研究	高等数学课程标准与评价	吴志军	公共基础学院
13	教学改革研究	高职□职业型□人才培养改革探索□□以学前教育专业为例	姚韵红	开放教育学院
14	精品教材	光学测量技术	权艳红	光电与通信工程学院
15	精品教材	化工单元技术	陈秋	化学工程学院
16	□十二五□规划教材	实用写作	徐萍 杨菁	开放教育学院
17	实训基地	数字媒体实习实训基地	张少斌	传媒与信息工程学院
18	双语教学示范课程	提供西餐服务	曾艳	文化旅游学院
19	精品课程	饭店客服服务与管理	杨丽娥	文化旅游学院
20	教学改革研究	中高职一体化视域下建筑工程技术专业教育管理改革研究	肖李 沧桑	城市建设学院
21	教学改革研究	电子商务专业课程设置与内容衔接的研究	伍嘉	经济与管理学院
22	教学改革研究	行业英语教学对高职学生应用能力培养的能动机制研究-----以云南国防工业职业技术学院行业英语教学为例	杜文娟	国际交流学院

七. 教学科研成果

1. 教学成果

第三届校级优秀教学成果奖评审结果统计表

序号	成果名称	主要完成人	成果所属学科	评审结果
1	中高职一体化衔接开放式人才培养模式改革的创新与实践	罗骥等 5 人	教育学	特等奖
2	以传统成人高等教育为路径，构建护理专业中高职衔接创新人才培养体系	雷鸣等 5 人	医学	一等奖
3	饭店客房服务与管理□□中英文双语教材	杨丽娥等 5 人	旅游管理	一等奖
4	□光电数字媒体工作室□学生技能培育训练模式探索及其成果	赵样	教育技术学	二等奖
5	《影视特效合成基础教程》（教材）	张少斌等 7 人	工学	二等奖
6	基于知识导图的中高衔接□大学数学□课程群建设与实践	邹淑芳等 5 人	数学	二等奖
7	高职会计与审计专业□内部审计理论与实务□课程教学改革的探索与实践	杨丹华等 3 人	教育学	三等奖
8	金工实习教学团队建设成果	张武等 5 人	机械制造自动化	三等奖
9	常用生物仪器的使用与维护（教材）	杨春燕等 5 人	生物学	三等奖

2. 科研成果

云南省教育厅 2017 年度科研项目

项目编号	负责人	项目类别	项目名称
2017ZZX281	薛瑾	资助性项目	□互联网+供应链□运营模式研究□□云南农特产品供应链时空网络构建
2017ZZX282	刘晶	资助性项目	非正式学习成果的认证研究与实践□□以滇西青年创业学院项目为例
2017ZZX283	谢钰	资助性项目	大型养路机械驱动转向架配套车轴齿轮箱技术研究
2017ZZX284	刘亚基	资助性项目	云南农村民用建筑建造控制研究
2017ZDX221	张入月	指导性项目	明清时期汉语及汉文化在暹罗的传播
2017ZDX222	张沛	指导性项目	月季花黄酮成分的串联 ESI-MS 分析
2017ZDX223	张晓峰	指导性项目	基于□互联网+□的高校学生体育工作研究
2017ZDX224	王思琪	指导性项目	基于景观格局视角的文化景观遗产地旅游吸引力系统研究□□以哈尼梯田为例
2017ZDX225	王圣然	指导性项目	云南微电影产业化的制约及其策略研究

2017 年度其他类型科研项目

项目类型	项目编号	项 目	项目名称	资助经费	学校配	合计
------	------	-----	------	------	-----	----

		负责人		(万元)	套经费 (万元)	(万元)
云南省哲学社会科学教学科学规划青年项目	QN2017036	张秋影	景谷南传佛教赆事活动与傣族社会秩序的建构研究	2.0	1.6	3.6
教育部人文社科青年项目	15YJC730003	马 创	云南伊斯兰的跨文化对话研究	1.6	1.28	2.88
2017□双百双进□科技调研专项	2017-11	罗 蕾 殷 波	如何看待自由、民族、平等的 科学内涵	2.0	1.6	3.6
云南省科技计划 青年项目	2017FD131	陈梅艳	基于 vissim 的交通安全仿真系 统研究	5.0	4.0	9.0
	2017FD132	徐 贞	球磨机衬板结构参数的动力学研究	5.0	4.0	9.0
	2017FD133	杨海超	开放教育云教室生态教学环境的构建研究	5.0	4.0	9.0
云南省科技计划	2017EH050	徐连江	蓝宝石大尺寸双面研磨抛光技术与装备研制	11.0	8.8	19.8
	2017EH126	徐连江	高强度轻量化包装箱产业化	10.0	8.0	18.0

第四部分 招生与就业

一. 招生情况

学院积极推动□单招□, 稳定□三校生□、□五年制□招生规模, 以各种形式确保招生任务的完成。2017年学院招生专业 38 个, 其中新增专业 5 个, 停招专业 4 个。

2017 年分专业招生情况汇总表

序号	院系名称	所属专业	分专业计划数	专业一投档数	正式录取数	第一志愿上线率	第一志愿录取数	第一志愿录取率	其它志愿录取率	最终录取数	最终报到数	最终报到率
1	经济与管理学院	会计	111	399	297	100%	399	268%	0%	315	285	90%
2		市场营销	100	91	106	100%	91	106%	15%	115	100	86%
3		电子商务	100	70	94	100%	70	94%	24%	105	97	92%
4		统计与会计核算	100	18	81	100%	18	81%	63%	103	93	90%
5		审计	106	37	78	100%	37	74%	39%	92	83	90%
6	机电工程学院	模具设计与制造	60	50	51	100%	50	85%	2%	52	48	92%
7		数控技术	50	40	43	100%	40	86%	6%	45	38	84%
8		焊接技术与自动化	123	74	74	100%	74	60%	0%	79	66	83%
9		工业机器人技术	60	5	5	100%	5	8%	0%	7	5	71%
10		印刷媒体技术	78	64	67	100%	64	86%	4%	68	59	86%
11		电气自动化技术	100	86	91	100%	86	91%	5%	118	111	94%
12		机械制造与自动化	60	110	110	100%	110	183%	0%	112	93	83%

13		机电一体化技术	120	101	103	100%	101	86%	2%	141		120	85%
14	文化旅游学院	酒店管理	172	105	143	100%	105	83%	22%	146		118	80%
15		文秘	50	53	56	100%	53	112%	6%	69		63	91%
16		旅游管理	125	87	100	100%	87	80%	10%	105		92	87%
17		会展策划与管理	50	36	40	100%	36	80%	8%	41		37	90%
18	传媒与信息工程学院	软件技术	50	52	56	100%	52	112%	8%	66		66	100%
19		计算机应用技术	111	156	166	100%	156	150%	9%	181		172	95%
20		数字媒体应用技术	120	64	65	100%	64	54%	1%	70		65	92%
21		广播影视节目制作	120	83	93	100%	83	78%	8%	99		85	85%
22		物联网应用技术	120	36	39	100%	36	33%	3%	42		36	85%
23	城市建设学院	建筑工程技术	120	246	246	100%	246	205%	0%	251		218	86%
24		建设工程管理	70	81	83	100%	81	119%	3%	94		85	90%
25		工程造价	120	264	273	100%	264	228%	8%	288		253	87%
26	化学工程学院	应用化工技术	170	126	128	100%	126	75%	1%	130		120	92%
27		食品生物技术	99	97	100	100%	97	101%	3%	102		89	87%
28		园林技术	69	119	119	100%	119	172%	0%	120		106	88%
29		药品经营与管理	62	92	95	100%	92	153%	5%	104		90	86%
30		药品生产技术	150	163	175	100%	163	117%	8%	185		163	88%
31		工业分析技术	50	30	30	100%	30	60%	0%	31		25	80%
32	国际交流学院	应用泰语	100	32	52	100%	32	52%	20%	107		101	94%
33	光电与通信工程学院	光电技术应用	180	84	84	100%	84	47%	0%	86		82	95%
34		通信技术	128	112	117	100%	112	91%	4%	119		108	90%
35		智能监控技术应用	100	79	80	100%	79	80%	1%	80		69	86%
36		数字展示技术	64	46	46	100%	46	72%	0%	46		44	95%
37		移动通信技术	132	110	130	100%	110	98%	15%	131		108	82%
38	教育学院	学前教育	200	632	441	100%	441	221%	0%	479		439	91%
合计			3900	4130	4157		3939			4524		4032	97.3%

二. 就业情况

由于受宏观经济形势影响，经济下行压力持续加大，学校早部署，早安排，加大“走出去、请进来”的力度，积极拓展信息发布渠道，广泛发动校友及校友企业到校招聘，收到了较好的成效。截至 2017 年 8 月 31 日，应届毕业生初次就业率达 96.2%，

2017 年分专业就业情况汇总表（截至 8 月 31 日）

序号	专业名称	毕业生人数	已就业毕业生去向														未就业毕业生情况	
			合计		党政 机关	事业 单位	国有 企业	非国 有企 业	科研 助理	部队	基层项目		自主 创业	自由 职业	升学	出国 出境	合计	
			人数	比例%							国家 基层	地方 基层					人数	比例%
1	电子商务	49	49	100.0	1	1	0	38	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0.0
2	工业分析与检验	30	30	100.0	0	0	9	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
3	会计电算化	123	123	100.0	4	3	9	87	0	0	0	1	0	0	19	0	0	0.0

4	会计与审计	186	186	100.0	8	9	6	120	0	0	0	0	0	0	43	0	0	0.0
5	会计与统计核算	57	57	100.0	0	1	1	36	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0.0
6	软件技术	40	40	100.0	0	0	0	29	0	3	0	0	0	0	8	0	0	0.0
7	生物技术及应用	57	57	100.0	0	2	30	24	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0.0
8	市场营销	108	108	100.0	1	0	1	94	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0.0
9	应用电子技术	48	48	100.0	2	0	4	37	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0.0
10	应用化工技术	103	103	100.0	0	3	39	50	0	5	0	0	1	0	5	0	0	0.0
11	应用泰国语	52	52	100.0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	5	30	0	0.0
12	学前教育	274	273	99.6	1	7	16	233	0	0	0	0	0	0	16	0	1	0.4
13	建筑工程管理	67	66	98.5	0	1	0	60	0	0	0	0	0	0	5	0	1	1.5
14	建筑工程技术	199	196	98.5	3	0	28	152	0	6	0	0	0	0	7	0	3	1.5
15	计算机多媒体技术	158	155	98.1	2	10	9	110	0	12	0	1	0	0	11	0	3	1.9
16	数控技术	43	42	97.7	0	0	1	37	0	1	0	0	1	0	3	0	1	2.3

17	文秘	43	42	97.7	3	7	0	19	0	0	0	0	0	0	13	0	1	2.3
18	印刷技术	42	41	97.6	1	0	2	38	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.4
19	光电子技术	107	104	97.2	2	8	1	78	0	8	0	0	1	0	6	0	3	2.8
20	工程造价	191	185	96.9	1	3	20	140	0	2	0	0	0	0	19	0	6	3.1
21	酒店管理	82	79	96.3	0	1	0	73	0	3	0	0	0	0	25	0	5	3.7
22	通信技术	125	120	96.0	2	5	12	57	0	4	0	1	0	0	1	0	4	4.0
23	电气自动化技术	110	103	93.6	0	0	34	62	0	2	0	0	0	0	5	0	7	6.4
24	计算机应用技术	58	54	93.1	2	1	8	31	0	3	0	0	0	0	9	0	4	6.9
25	机电一体化技术	173	159	91.9	2	4	46	100	0	7	0	0	0	0	0	0	14	8.1
26	检测技术及应用	23	21	91.3	0	1	0	18	0	1	0	0	0	0	1	0	2	8.7
27	电视节目制作	44	40	90.9	1	4	0	23	0	1	0	0	0	0	11	0	4	9.1
28	旅游管理	104	93	89.4	2	1	4	85	0	0	0	0	1	0	1	0	11	10.6
29	园林技术	27	24	88.9	0	1	0	19	0	0	0	0	0	0	4	0	3	11.1

30	机械设计与制造	39	34	87.2	0	0	16	16	0	2	0	0	0	0	0	0	5	12.8
31	光伏材料加工与应用技术	13	11	84.6	0	0	0	9	0	1	0	0	0	0	1	0	2	15.4
32	机械制造与自动化	39	32	82.1	0	0	11	17	0	4	0	0	0	0	0	0	7	18.0
33	焊接技术及自动化	18	13	72.2	0	0	2	9	0	2	0	0	0	0	0	0	5	27.8
34	模具设计与制造	43	26	60.5	0	0	3	19	0	2	0	0	0	0	2	0	17	39.5
		2875	2766	96.2	38	73	312	1973	0	68	0	2	2	0	268	30	109	3.8

四. 专升本情况

毕业生中有 4.8%选择毕业后就读本科。

录取情况如下：

昆明理工大学 16 人，昆明学院 5 人，楚雄师范学院 11 人，云南财经大学 69 人，云南民族大学 36 人，云南农业大学 17 人，云南师范大学 29 人，大理大学 4 人，红河学院 2 人，曲靖师范学院 1 人，云南师范大学商学院 5 人，西南林业大学 24 人，云南工商学院 3 人，昭通学院 2 人，昆明理工大学津桥学院 18 人，共计 242 人。

第五部分 学生发展

一. 学生活动、社团活动

1. 积极培育和践行社会主义核心价值观

深化“我的中国梦”主题教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观。先后开展了“与信仰对话”报告会，“我的中国梦”“奋斗的青春最美丽”分享会。开展了“践行社会主义核心价值观·争做向上向善开大好青年”演讲比赛和精品主题团日评比活动。在重要节点，先后开展了“喜迎十九大·青春献给党”“清明网上祭英烈”“节能减排倡导节俭·共建清洁环保校园”“诚必行，信必守”等主题教育活动。

2. 大力实施“青年马克思主义者培养工程”

大力实施“青马工程”，推动习总书记系列重要讲话精神“四进四信”活动。举办第七期“青马工程”暨团学干部培训班；在全校各级团组织和团员青年中深入开展学习党的十九大

精神，学习习总书记关于青年工作的重要讲话精神主题教育活动。依托呈贡校区“学生党团之家”，开展“学院党团活动周”等学习研讨活动，推动讲话精神进支部、进社团、进网络、进团课，用社会主义核心价值体系构筑青年学生的精神支柱。

3. 积极探索运用网络新媒体开展思想政治教育的有效途径

加强团属宣传队伍和平台建设，积极探索运用网络新媒体开展思想政治教育的有效途径。广泛运用新浪微博平台、“云南开大青年”微信服务号，云南开放大学学生信息服务系统 APP，微视频、微邦 APP，“青年之声”互动社交平台，积极探索运用“三微一网”新媒体传播校园文化、引领青年、服务青年的积极作用。一年来，先后开展了“依法上网、文明上网、理性上网，争当中国好网民”、“我的网络文明志愿宣言”、“拒绝校园不良网贷”“网络安全活动周”等主题微博活动。在微博微信平台上及时推送校园新闻；在十九大召开等重要节点进行知识普及和主题宣传；在校园文化活动中积极运用新媒体，开展线上线下互动，加强了传统校园文化活动与新媒体的互补融合；在成立网络评论员和网络宣传员的基础上，组建开放大学“青年之声+智慧团建=网上共青团”的网络宣传矩阵，正面回应和评论重大事件、热点新闻，传播正能量。

4. 以服务学生成长成才为宗旨，推进创新创业工程

深入开展创新创业教育。邀请了昆明市企业家协会、昆

明市演讲家协会到我校开展了《企业家创业经历分享》、《大学生职业规划》、《演讲与口才》等主题的专题讲座6场，学院两级共3000人次参与了培训讲座。在我校今年举办的第三届校友返校周中，邀请了优秀毕业生代表到我校开展创业论坛，组织了□职场电影展播□，引导我校大学生树立正确的择业观、就业观和成才观。

以□挑战杯□为龙头，强化学生的创新实践。面向全省州市、行业开放学院，举办了为期1个月的第三届云南开放大学大学生学术科技作品节。在第九届云南省大中专学生课外学术科技节终审决赛中，我校参赛队的创业项目《植保姆自动浇水系统》摘得第九届云南省大中专学生课外学术科技节决赛金奖、《玉石智能雕刻机》获得优秀奖，实现了我校参加该项赛事零的突破。

5. 以志愿服务为抓手，开展社会实践工程

科学制定年度社会实践工作主题，着力抓好寒假□进社区□、暑期□三下乡□活动，引导学生把社会实践与社会观察结合起来，增强责任感和使命感。

建立校院两级青年志愿者协会，将重大节点的重点活动开展与建立志愿者服务长效机制紧密结合，连续开展□寒暑期三下乡□□大型赛会服务□□校地共建活动□等系列志愿服务活动。在2017年3月的□传承雷锋志愿精神□□共建美丽开大校园□志愿服务月活动中，联合共青团呈贡区委发动全校团员青年为学校义务植树800多棵。积极组织全校志愿者开展各类志

愿服务活动；依托红十字协会、爱卫环保协会等公益性社团及各学院志愿者协会，促进学校志愿服务活动全面活跃发展。同时，利用周末组织学生志愿者协助做好全省“三校生”“三支一扶”等职业技能考试等工作；选拔、招募并培训志愿者，招募了100名志愿者参与了第一届南亚东南亚商品贸易洽谈会的志愿服务，受到中外来宾的一致好评；寒暑假期间我校志愿者积极参与昆明南站的志愿服务活动，为昆明市创建全国文明城市出力，得到了社会各界的一致好评。

6. 引导学生通过正常渠道维护自身权益

通过设置生活维权监督岗、发放大学生用餐情况调查问卷等方式，指导学生会依法有序地代表和维护学生的正当权益。围绕网络、社会热点问题，邀请校外专家和职能部门领导与学生代表召开座谈会，发挥学生会桥梁纽带作用。密切关注与青年学生切身利益相关的焦点、热点和难点问题，积极做好组织化诉求反映工作。

二. 学生服务

1. 突出抓好校园文化建设

一是宿舍文化。在全校学生中开展以“建设和谐宿舍、打造魅力开大”为主题的宿舍文化节系列活动。军训期间开展“文明宿舍”“红旗宿舍”评选。同时，为给学生提供更好的休闲环境，每栋宿舍一楼大厅开设了“学子之家”。二是网络文化。广泛开展“我的网络文明志愿宣言”“拒绝校园不良网贷”等主题微博活动，组建开放大学“青年之声+智慧团建=网上

共青团的网络宣传矩阵，正面回应和评论重大事件、热点新闻。三是晨读文化。自去年军训期间学生中开展的经典诵读试点，今年在全校推广班级晨读活动，旨在培养良好的校风学风，让广大师生在耳濡目染中弘扬传统文化，同时在全校开展“树典型”班级晨读评比活动。四是社团文化。先后成立自强协会、红十字协会、一苇廉风等 47 个社团，连续七年组织开展“共舞风采社团、畅想多彩校园”社团文化节，持续打造多彩校园社团文化。五是志愿服务文化。建立校院两级青年志愿者协会，将重大节点的重点活动开展与建立志愿服务长效机制紧密结合，全年共开展志愿服务活动 56 场次，参与志愿者达 4800 人次。着力抓好社会实践制度化、系统化建设。科学制定年度社会实践工作主题，着力抓好寒假“进社区”、暑期“三下乡”活动。

2. 学生资助类型和数量

自 2016 年起，农村建档立卡户学生和城市低保学生在校期间无条件享受一等国家助学金；同等条件下优先享受国家励志奖学金和省政府励志奖学金。2017 年我校共计建档立卡贫困户学生 735 名，城市低保学生 235 名，以上学生我校严格按照上级文件精神给予了对应补助。我校高职教育建档立卡户学生全部享受一等国家助学金，合计金额 257.25 万元。同时对 735 名建档立卡学生建立“一生一档”档案管理，进一步完善建档立卡学生信息。国庆、中秋期间，组织召开了 2 场针对贫困生特别是建档立卡户学生的座谈会，倾听他

们的诉求，为他们解决实际问题，并送上节日的问候。为实现精准资助家庭经济困难学生，保证家庭经济困难学生档案的准确性，严格按照上级文件及我校《家庭经济困难学生认定和建档管理办法》执行，对家庭经济困难学生进行认定。坚持“公平、公正、公开”的原则，严密组织各类奖助学金评选和发放。今年共发放奖助学金 19269 人次共计 1266.68 万元，完成生源地助学贷款 1951 名，金额达 1111.86 万元。受资助学生占全校高职学生的 35%。顺利通过上级部门专项检查，实现了学生零投诉。

3. 学生各类评优和数量

按照“公平、公正、公开”的原则，完成 2016—2017 学年云南国防工业职业技术学院省级、校级优秀毕业生 431 人，省级、校级三好学生 345 人，省级、校级优秀学生干部 185 人，省级、校级先进班集体 18 个，校级优秀辅导员和班主任 19 人的评选表彰工作。其中，1 名辅导员获得省级“辅导员年度人物”称号，1 名辅导员获得省级“优秀辅导员”称号，1 名班主任获得省级“优秀班主任”称号，1 名团干部获得云南省优秀共青团干部，1 名学生获得云南省“大学生年度人物”提名奖，5 名学生获得校级“大学生年度人物”。组织全省开放教育体系完成 2016—2017 学年云南开放大学开放教育类优秀学生 2897 人、优秀学生干部 769 人、优秀辅导员 165 人、优秀班主任 52 人、五四红旗团支部 20 个，优秀共青团员 153 人，优秀共青团干部 70 人，云南开放大学优秀毕业

生 19 名，国家开放大学优秀毕业生 4 名的评选表彰工作，全年共制作发放荣誉证书 4000 多份。组织完成了国家开放大学优秀农民大学生的推荐工作，有 1 名学生获得了全国开放教育类“优秀农民大学生”荣誉称号。

第六部分 培养质量综合评价

为全面、深入、客观、公正地监测、评估学校人才培养质量，学校委托高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据有限公司（MyCOS），开展应届毕业生半年后跟踪调研。麦可思作为第三方独立完成数据的调查回收和指标计算，具体实施应届毕业生培养质量评价项目。

以下相关数据均来自麦可思的调研报告，特此说明。

一. 培养质量评价

1. 教学效果评价

近三届毕业生对母校的教学满意度分别为 83%、86%、88%，呈持续上升趋势，与全国高职院校平均水平（89%）基本持平。

2. 核心课程有效性评价

近三届毕业生对核心课程的重要度评价分别为 75%、73%、76%，基本持稳，说明核心课程与工作的接轨程度较为稳定；满足度评价分别为 63%、66%、66%，基本稳定，说明培养水平提升，课程教学较好地满足了实际工作需要。两项指标说明学校的核心课程对所从事的工作或学习比较重要。

3. 素养、能力及知识评价

从素养培养来看，本届 94%的毕业生认为大学期间素养得到提升，素养提升情况较好。从能力培养来看，近三届毕业生的基本工作能力满足度分别为 80%、81%、83%，呈上升趋势，且已达到全国高职院校平均水平（83%），能力培养效果不断提升。从核心知识满足度来看，近三届毕业生的满足度分别为、78%、78%、81%，同样也呈上升趋势，且本届毕业生基本达到全国高职院校平均水平（82%）。

4. 校友评价

（1）推荐度与满意度

本校近三届毕业生对母校的推荐度评价分别为 55%、58%、66%，高于全国高职院校平均水平（64%）。满意度评价分别为 88%、89%、91%，均呈上升趋势，且本届毕业生对母校满意度均高于全国高职院校（89%）的平均水平。毕业生对母校的满意度以及认同感持续改善，将对本校的品牌建设起到积极作用。

（2）学生服务满意度

本校近三届毕业生对母校的学生工作满意度分别为 78%、80%、84%，呈上升趋势，且本届毕业生对母校工作满意度与全国高职院校（84%）持平。生活服务满意度分别为 86%、87%、86%，基本持平，且连续三届均高于全国高职院校（84%）平均水平。毕业生在校体验持续改善。

生活服务满意度	2014 届	2015 届	2016 届
本校	86%	87%	86%
全国高职院校	80%	82%	84%

（3）教学满意度

本校近三届毕业生对母校的教学满意度分别为 83%、86%、88%，呈持续上升趋势，与全国高职院校（89%）基本持平。

二．就业质量评价

1. 就业途径及领域

学生毕业后 77.2%从事全职工作，5.6%自主创业，高于全国高职平均水平（3.9%），1.4%入伍，4.8%专升本，就业途径趋向多元化。

毕业生就业领域较广，主要用人单位类型是民营企业/个体，就业领域集中在建筑业、餐饮业、金融（银行/保险/证券）业等。

毕业生有 91.4%的人在云南省就业，其中，毕业生就业量比较大的城市为昆明（59.9%），为本地经济发展输送大量专业技术技能型人才。

2. 就业现状满意度

近三届毕业生就业现状满意度分别为 56%、61%、60%，基本稳定，比全国高职院校（63%）低 3 个百分点，毕业生的就业感受持续改善。

3. 自主创业

近三届毕业生自主创业的比例呈上升趋势，且连续三届高于全国高职院校平均水平。

自主创业比例	2014 届	2015 届	2016 届
本校	5.5%	6.0%	5.6%
全国高职院校	3.8%	3.9%	3.9%

4. 月收入

本校近三届毕业生毕业半年后的平均月收入均高于全国高职院校。

月收入	2014 届	2015 届	2016 届	三届平均月收入
本校	3583	3382 元	3707	3557 元
全国高职院校	3200	3409 元	3599	3402 元

第七部分 服务地方

学院具备较强的社会服务能力，积极面向社会开展技术服务和职工培训。积极贯彻落实《中共云南省委、云南省人民政府关于进一步加强工业人才队伍建设的决定》和《云南省工业人才队伍建设行动计划（2010～2020 年）》，充分发挥光电子技术、应用化工技术、机电专业群、光机电工业中心、工业人才在线培训学院等的师资力量、培训平台、教学资源、实训基地和 6 个校企合作共建的教科研工作室等资源优势，面向行业、企业开展科技研发、技术服务、技能培训、职业资格鉴定、行业项目实施等工作。在实行学历教育的同时，广泛开展职业培训和提高为社会服务的能力，使学校成为职业技能学习中心、资源中心、研究中心、职业资格培训（鉴

定)中心,使工业人才在线培训学院和光机电工业中心成为学校与企业、教学与实践沟通的桥梁,努力服务云南经济社会发展战。

一是积极面向本校各类在校学生和全省各州市、县区中职学校学生以及各相关行业企业职工、社会成员、部队战士,开展机械、电工电子、光学、印刷、化工、火工等 9 类 70 余个工种的初、中、高、技师等工种级别培训及鉴定,以及企业人力资源管理师、物流师、电子商务师、会计等从业资格证书全国及全省统考,三年来累计组织完成校内外技能培训及鉴定 29,446 人次、从业资格证书考试 6,100 人次。二是积极承接云南省工信委工业人才在线培训和企业职工线下培训项目,面向企业职工开展线上培训和线下鉴定培训 11 万人次。三是承接教育部 3 个教师国培项目,共开展培训 3000 余人次。四是承担完成云南省招生考试院下达的 2017 年云南省高考招生全省□三校生□机械类专业技能考试工作。

第八部分 问题诊断与整改措施

一. 进一步提高就业质量

毕业生就业质量□一低一高□现象需要关注。

□一低□是指专业相关度较低。根据麦可思毕业生跟踪调查,本校近四届毕业生的工作与专业相关度(分别为 54%、55%、50%、48%)有所下降,且与全国高职平均水平(均为 62%)相比存在一定的差距,专业培养目标达成效果具有一定的提升空间。从毕业生选择专业无关工作的主要原因来

看，对于因个人期待方面的考虑而选择专业无关工作的人群，学校需关注是否由于毕业生对专业、职业的认知程度不足而选择无关工作，需要进一步加强对这类毕业生的职业前瞻教育、职业成熟度教育，帮助毕业生在校期间合理调整自身对未来职业的憧憬与预期，科学规划自身发展。对于因迫于现实、岗位少而选择无关工作的人群，学校需要继续关注就业市场变化，顺应市场需求，合理优化教育资源配置。

□一高□是指离职率较高。本校近四届毕业生毕业半年内的离职率较高（分别为 51%、54%、52%、50%），与全国高职平均水平（分别为 43%、42%、43%、43%）相比，存在一定差距，就业稳定性有待继续加强。

综上所述，在当前就业形势下，学校不断健全学校、学院、班级三级就业工作管理机制，为就业工作提供组织保障。一方面，加大学生就业观念、职业定位、心理疏导等方面的引导与帮助；另一方面，通过拓宽就业渠道、构建更加全面的就业信息服务平台、争取特惠政策等方式，多措并举，充分调动全校教职工参与毕业生就业工作，及时了解毕业生意向并给予相应指导确保学生顺利就业或升学。

二．进一步提高教学培养质量

针对部分专业核心课程的重要度和满足度相对较低的情况，仍需进一步加强培养力度，关注课程设置，有针对性地进行完善和发展，以更好地适应工作领域的需要。重点加强实习和实践环节建设，调动学生学习的积极性，加强学生

与任课教师之间的交流与沟通。

三. 进一步提高专业建设质量

根据培养质量综合评价，人才培养质量的提升最终的落脚点专业建设的质量，因此，学校应加强专业建设指导和管理，将专业建设置于高职院校改革发展的大局和区域经济社会的大势中予以考量。专业建设的重点是建立并完善内部专业评估的长效机制。

1. 准确把握内部专业评估的评价导向

(1) 对办学定位的支撑性

专业是学校内涵建设的核心，也是学校办学定位的重要基石和根本体现。随着学校内涵建设的不断深入，□区域性□和□行业性□特征愈加显著；专业设置与产业结构的匹配度，以及人才培养与企业需求的对接度，已然成为高职院校的使命所向与价值所在。因此，专业对办学定位的支撑性直接关系到学校的可持续发展，专业必须作为学校内部评估的首要关注对象。

(2) 资源条件上的保障性

围绕专业建设发展定位与目标，立足学校实际，从师资队伍、实验实训条件、教学仪器设备、校企合作等方面进行分析与优化，对于学校而言，这种保障必须建立并完善。

(3) 人才培养上的科学性

随着高职教育分类考试招生的逐步实施，不同高职院校的生源结构和生源状况并不相同，同一院校内不同专业的生

源结构和生源状况也不相同，很难再用□一把尺子□来衡量人才培养工作的质量和水平。必须将学校办学定位、办学理念落实、落细到专业上，并以专业为载体，为不同类型、不同需求的学生提供多样化的成长成才道路。这应该成为学校内部专业评估的一个重要内容。

（4）质量保障上的有效性

为确保招生与就业两者之间诸多环节得到足够或有效的控制，学校建立健全了一系列的规章制度和体制机制来对人才培养质量予以监控和保障，但职业教育需要与行业企业合作，校企合作、工学结合的人才培养模式对质量保证系统建设提出了更高要求。对人才培养全过程、全方位进行梳理，重点关注教育质量保障的有效性，尤其是对实际存在的薄弱环节进行分析，无疑是学校内部专业评估的一个重要预设目标。

（5）社会服务上的适应性

学校立足人才培养在服务区域发展上做了很多探索，但服务形式单一，服务质量不高仍是目前存在的主要问题。面对□中国制造 2025□、□互联网+□带来的产业转型升级，面对□一带一路□以及区域创新发展的国家战略，面对精准扶贫、精准脱贫的扶贫攻坚，学校在社会服务上还要付出更多努力，并最终落实在专业建设上。如何提升专业对区域要求的敏感性和适应性，如何增强社会服务的针对性和实效性，必然成为学校内部专业评估需要考量的重要问题。

2. 着力完善内部专业评估的评价体系

学校内部专业评估，不仅仅局限于专业建设总结和人才培养质量报告，重点必须站在学校事业可持续发展的角度，对专业建设进行全方位的系统考查与评估。对其评估指标体系的构建，需要跳出专业看专业的局限，既关注专业自身建设质量和水平，也关注专业在学校专业整体布局中的功能与作用。

（1）专业建设的外部要求

学校专业的设置、建设与发展，首先与办学定位密切相关，办学定位决定了专业建设规划，这是来自学校发展层面的定位要求。同时，专业的设置、建设与发展，必然与区域产业定位密切相关，区域产业定位决定了行业企业的需求，是来自区域发展层面的现实需求。这是学校内部专业评估首先必须关注的重要方面。

（2）专业建设的内部环节

师资力量、实验实训是专业办学基础能力的体现，课程建设、教学资源能反映人才培养模式改革的创新力，社会服务、合作办学能呈现专业建设的环境与活力，过程管理、质量保障则能体现教育教学管理的实效性与针对性，培养成效要能显示人才培养目标的达成和实现情况。这些应该成为学校内部专业评估的核心内容。

（3）专业建设的表象特征

学校层面必须关注的表象特征是生源吸引力、社会美誉

度，而社会层面必须关注的表象特征是需求适应力、服务贡献力。在学校内部专业评估中，可以通过量化分析、纵横比较等方法，客观反映出专业在学校专业整体布局中的地位、专业建设的有效性以及专业自身的成长性。